

### OBJECTIF DE LA FORMATION

Découvrir les techniques d'apprentissage et apprendre à animer une formation

### PUBLIC

Toute personne désirant animer et/ou organiser des sessions de formation professionnelle à destination des salariés de son entreprise, accessible au personne en situation de handicap.

### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Acquérir les bases de l'enseignement  
Concevoir son action de formation  
Élaborer un plan de cours  
Créer des supports

### ORGANISATION DE LA FORMATION

#### PRÉREQUIS

Avoir un projet d'animation de formation

#### MAINTIEN DES CONNAISSANCES

Tous les 5 ans

#### ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation

Mode : Intra/inter. Tarif sur demande

RÉFÉRENCES RÉGLEMENTAIRES  
Article L. 6313-1 et-2 du Code du travail

### INTERVENANT(S)

Ingénieur de la formation:  
Manuel Rossi

### APPROCHE PEDAGOGIQUE

Pédagogie par objectif et approche par compétence

### CONDITIONS D'EVALUATION

Évaluation lors de mise en situation d'animation

### **1- Clarifier le rôle du formateur.**

Prendre en compte les besoins des participants.  
Susciter l'envie d'apprendre.  
Activer les 7 clés de la pédagogie.

### **2 - S'approprier le cahier des charges**

Préciser les résultats concrets à atteindre.  
Définir les conditions de réussite.  
Délimiter les contenus nécessaires.

### **3 - Définir un déroulement bien adapté aux participants et aux objectifs visés**

Identifier les objectifs pédagogiques.  
Situer les difficultés et bien positionner la progression.  
Faciliter les apprentissages.  
Choisir les méthodes pédagogiques les mieux adaptées.  
Varier les approches.  
Respecter la chronobiologie.

### **4 - Élaborer les bons supports pédagogiques, pour le formateur et pour les participants**

Établir le déroulé de l'animation.  
Concevoir les supports participants adaptés à leurs besoins :  
présentation, exercices, jeux pédagogiques...  
supports d'aide à la mémorisation et à l'application terrain.

### **5 - Animer la formation avec aisance**

Bien se préparer.  
Apprivoiser le trac.  
Sécuriser les participants et susciter leur engagement.  
Bien utiliser le non-verbal.  
Gérer son temps de parole.  
Utiliser avec fluidité les supports et matériels lors de l'animation.  
Maîtriser l'animation des techniques de pédagogie active.  
Conduire les débriefings d'exercices et les feed-backs.  
Formation-action : vous êtes "concepteur" et "animateur" pendant la formation, avec un feed-back personnalisé.  
Au fil de vos mises en pratique, et de l'observation des autres, vous progressez en confiance et en maîtrise des techniques du formateur.

### **6 - Susciter une dynamique de groupe positive**

Permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe.  
Tenir compte de la dynamique de groupe.  
Anticiper et gérer les situations difficiles en formation.

### **7 - Évaluer les acquis de formation**

Introduire des modalités ludiques d'évaluation.  
S'appuyer sur les évaluations pour aider les participants à progresser.